

情境式教学在小学思政课中的实践探讨

■ 宁夏大学马克思主义学院 李彤彤

【摘要】在小学思想政治课中,德育是最重要的一部分,是帮助学生树立正确的人生观、价值观和道德观的有效途径。将情境式教学引入小学思想政治课,可以使学生了解并掌握小学德育知识,并继承和弘扬中华优秀传统文化。本文主要探讨了情境式教学在小学思政课程中的实践,提出了利用情境教学创新小学思政课的内容,仅供参考。

【关键词】情境式教学;小学思政课;实践探讨

中图分类号:G621 文献标识码:A 文章编号:1001-1730(2021)29-0139-03

Discussion on the Practice of Situational Teaching in Ideological and Political Course in Primary School

(School of Marxism, Ningxia University, China) LI Tongtong

【Abstract】Moral education is the most important part of ideological and political classes in primary schools. It is an effective way to help students establish a correct outlook on life, values and morals. The introduction of situational teaching into the ideological and political classes of primary schools can enable students to understand and master the knowledge of primary school moral education, and to inherit and promote the excellent Chinese culture. This article mainly discusses the practice of situational teaching in primary school ideological and political courses, and proposes the use of situational teaching to innovate the content of primary school ideological and political courses, for reference only.

【Keywords】Situational teaching; Primary school ideological and political class; Practical exploration

在小学教育阶段,思政课是一门必修课程,是培养小学生良好思想道德品质的主阵地,同时是引导学生认识世界、辨别社会中不良道德现象的重要途径。如果说校园是教育小学生的主要场所,那么思政课就是立德树人的重要平台,肩负着给学生的心灵埋下真善美的种子,引导学生“扣好人生第一粒扣子”的重大使命。在小学教育阶段,学生的年龄较小,各方面能力尚未发展成熟,特别是认知能力方面,而情境教学法能很好地满足小学生的心理需求,对发展和提高小学生的认知能力具有一定的现实意义。政治实践性教学一体化是小学在人才培养过程中提高学生德智体美劳全面发展的有效途径,构建了实践性教学体系,使实践性教学进入系统,并得到了教师的实际应用,完成了支持理论教学的实践教学。戏剧表演形式是思想政治理论课实践教学的一种新形式,以学生的观念为基础,从艺术表现的角度进行探索。

把实践工作贯穿于思想政治教育的全过程,以情境式教学的形式引导和全面呈现教学实践的内容和成果,能提高学生潜移默化接受教育的能力,极大地提高了学生的学习积极性。

一、情境式教学及结构化应用

教育心理学、“发现学习理论”“结构主义教育理论”等相关研究表明:儿童在学习过程中存在强烈的主观能动性,学习目的源于内在的成就动机。教师教学行为应遵从学生认知规律,与学生内在知识体系与过往学习经验结合,以收获最佳教学效果。情境式教学的核心在于课堂情境创建,情境式教学实际是一种交互的认知体验过程,教师动用各种资源在课堂上创设出不同的教学情境,必须与学生生活经验、学习经验和认知体系形成关联。但课堂实践中,我们要充分重视情境式教学与课程结构化的关系,跳出片段化、零散式的教学应用局限,努力打造情境式课堂教学结构化应用场景。

二、结合小学思政教学目标与教学内容进行情境式教学设计

对小学生来说,思想政治教育是纠正他们的学习习惯、纠正他们的道德和日常行为的重要途径。小学思政教师要考虑如何向学生传授社会主义核心价值观、科学发展观、中华优秀传统文化和道德观念,并使他们真正接受、理解和掌握。对情境式教学的引进,首先要注意情境式教学主题的设计,其次要以感性的态度将情境式教学的核心思想和理念表达出来。整合小学思政课的的教学目标和教学内容进行情境式教学的设计是提高思政课教学效果的正确途径。小学思政教育内容是文化的精髓,教师应结合德育、政治思想、社会主义核心价值观和中国特色社会主义,并结合语文教材中的红色经典故事改编和创作情境式教学。如人教版小学《道德与法治》教材第二卷第五级第三单元《百年追梦,复兴中华》中的情境式教学创作,教师可采用红色经典剧《亮红星》为主题情境式教学内容设计,结合思政教材内容进行主题情境式教学,以第七课、第八课、第九课和第十课作为教材中贯穿情境创造中心思想的一部分,制作出一部表演戏剧,并利用影片中的一些情节将教材知识展现给学生,培养小学生的爱国精神。

三、结合资料使小学思政课“活”起来

学习的传统观点认为,学习是有目的、有计划、有组织地掌握和吸收人类优秀文化知识的认知活动,是在教师指导下进行的。在传统的教学中,形成了灌输式、填鸭式的教学方法和死记硬背式的学习方法,导致我国学生缺乏个性,缺乏创新意识。教育专家苏霍姆林斯基说:在人们的心中,有一种根深蒂固的需求,那就是希望自己是发现者、研究者和探索者。因此,教学应重视学生的主体地位,让学生成为

学习的领路人,通过营造宽松、民主、和谐的学习氛围,增加课堂的开放性、主动性和自主性,增强学生主动参与课堂的意识,引导学生以多种方式开展探究活动,让学生用自己的语言、大脑、双手主动探索知识,激发他们在不断探索中发掘自己的潜能和创造力,使学生从原来被动学习转为喜欢学习。例如,在“祖国腾飞”课上,学生根据资料画出了改革开放前后人们的生产生活对照图。教师应开展讨论和小组活动,让学生可以在讨论和活动中掌握知识。教师还要积极参与学生小组讨论,对不同层次的学生进行针对性指导,确保学生参与活动的质量。借助这张图,学生可以直观地看到祖国各个方面的变化,了解改革开放的伟大成就,感受祖国的腾飞。

四、演绎不同角色,提高学生学习兴趣

小学生的年龄决定了他们不能长时间集中注意力,教师只有通过正确的引导和有趣的课程设计,才能激发小学生在学习中的主动性。在小学思政教学中可以引入情境式教学。据观察,对情境式教学的方式,小学生比较喜欢亲自参与表演的小品,它体现了学生活泼的天性和无穷的生命力。因此,在小学思政教学中引入情境式教学,可以让学生扮演不同的角色,通过对不同角色的理解,使学生深刻理解情境式教学的中心思想,加深对思政知识的理解。例如,小学道德与法治教材“我参与我奉献”的情境式教学设计中,教师可以结合社会生活中出现得较为频繁的事件或情境,塑造情境式教学的内容和角色,让每个学生轮流扮演角色,通过角色扮演和语言表达让学生理解课程内容与内涵。游戏结束后,教师可以对学生的表现进行评价,还可以让学生总结自己的角色,或进行小组讨论,提高思政教学的效果。

五、情境式教学对小学思政课的创新

在人才培养中,加强实践训练是协调和全面发展学生德、知、技、质的有效途径,思想政治课实践教学在一定的标准指导下,形成了一个系统。因此,要充分利用实践教学支持理论教学,利用情境式教学对小学思政课程进行创新。

(一)创新教学形式

在小学政治课教学中,如何在以学生为本的思想指导下从艺术表现的角度提高学生的素质:从教学实践来看,在思想政治课教学中,舞台表演形式突破了以往多种多样的教学模式,创新了表演形式,用多种艺术形式表现教学内容,有其独特性。课程实践以“讲、唱、诵、展、演”的形式进行,贴近实际,贴近学生,贴近生活。故事“蕴涵精神”,红歌“蕴涵马列主义”,经典“蕴涵理想”,作品“蕴涵创新”,表演“蕴涵才华”。学生参与表演过程中,把精神融入了教学内容,极大地提高了思想政治理论课的教学效果,实现了符合小学生心理结构特点的新型核心体系育人的目标,使他们学会用独特的思维看待社会,学会用创新的方式学习知识,具有一定的开拓性和前瞻性。

(二)创新思政课教学方法

创新思政课教学需要整合学科、专业、课程教学资源,构建统一的新型思想政治课教育与教师改革模式,细化思想政治课教育与教师改革的新特点,实现实践教学与理论教学同步。舞台表演是以讲、唱、诵、展、演为一体的课堂形式,改变了思想政治课的枯燥,充分体现了以教师为引导者、以学生为主体的互动效果。思想政治课的发展和教育培训的改革,必须以科学发展观为指导,打破课程、学科和主体的界限,整合课程,注重教育教学理念、教学方法、教学手段等,在教学体系和课程设置上,走

出专业化教学的固有特点,以取悦学生的方式进行教学。

(三)创新实践性教学模式

阶段性展示是思想政治课教学改革和提高教学效果的又一次尝试和探讨。它进一步拓展了教学实践的内容,将教学预算与实践活动相结合,促使学生变被动学习为主动学习,使学习成为自己的学习。创新实践性教学模式主要目的是通过改革实践性教学方法,实现思想政治理论课“讲、唱、演”的全覆盖,实现整个教学过程的衔接,全面提高思想政治理论课的参与性,达到社会主义核心价值观人才培养的效果。

六、结语

小学思想政治课以德育和宪法教材为主要载体,对学生进行爱国主义教育、法治教育、道德意识教育和行为规范教育。它承载着中华优秀传统文化的精神,是提高学生思想道德修养、依法治国和爱国主义精神的关键。教师必须不断改变教学方法,把思想政治教育结合起来。情境式教学的编写和设计必须以学生的学习目标为基础,结合思想政治课的德育教材和法律教材,真正向学生传达中华优秀传统文化的德育思想和精神,让小学生通过个人身心感受掌握思想政治知识,成为中国特色社会主义建设的优秀接班人。

参考文献:

- [1]彭金芝.情境式教学在思想政治理论课中的运用及思考——以思想道德修养课程为例[J].德州学院学报,2016(03).
- [2]毛彦荣.情境教学法在小学思政课中的应用[J].家长,2019(30).
- [3]黄晓亮.情境教学法在小学道德与法治课堂教学中的应用[J].贵州教育,2020(16).
- [4]王锦飞.谈思政课议题式教学情境创设[J].江苏教育,2020(19).